

Análisis de los Determinantes Sociales que Influyen la Forma en que las Comunidades Latinas en los Estados Unidos se Preparan y Responden a los Desastres Naturales: Una revisión de la literatura desde un enfoque socio ecológico.

Victoria Brohard

Dra. Arelis Moore

SPAN 4190

10/26/2024

Resumen

Resumiré los aspectos más destacados en este análisis incluyendo el propósito de esta revisión, la metodología, los determinantes sociales que encontré y los que ellos significan, mis opiniones, mis recomendaciones y conclusiones.

Introducción

Los EE. UU. es el hogar de una gama única y extremadamente diversa de climas, lo que significa que también hay una amplia variedad de desastres naturales (Statista, 2024). Los desastres naturales se definen como eventos adversos que son resultado de procesos naturales de la tierra que incluyen terremotos, huracanes, tsunamis, inundaciones, sequías e incendios (Statista, 2024). La Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA) y los Centros Nacionales de Información Ambiental (NCEI) publicaron en 2023 que hubo un total de 28 desastres climáticos y meteorológicos que provocaron al menos 492 muertes directas o indirectas, convirtiéndose en la octava más muertes relacionadas con desastres para los EE. UU. contiguos desde 1980 (Smith, 2024). En un estudio realizado por Sharpe y Wolkins, se destacó que, aunque los blancos no hispanos representaban el 68% del total de desastres naturales y mortalidad climática extrema, grupos minoritarios como los negros no hispanos y los hispanos experimentaron una tasa de mortalidad más alta por cada 100.000 habitantes dentro de la población estadounidense (2022).

La Oficina del Censo de los Estados Unidos establece que una persona de origen cubano, mexicano, puertorriqueño, sudamericano o centroamericano, o cualquier otro origen cultural español, independientemente de su raza, es considerada "hispana o latina" (HHS, 2024). En

2022, había una cantidad estimada de 63,6 millones de hispanos o latinos viviendo en los EE UU., la mayoría residiendo en California (mayor tamaño de la población) y Nuevo México (mayor porcentaje de la población), y es una representación del 19.1% de la población total de los EE. UU. (HHS, 2024). Entre esa población, en 2021 la Oficina de Salud de las Minorías (OSM) informó que las cinco enfermedades más prevalentes y las principales causas de muerte dentro de la comunidad hispana fueron COVID-19, enfermedades cardíacas, cáncer, lesiones no intencionales y derrames cerebrales (2024). En una revisión de alcance de la literatura y las estadísticas realizada por Velasco-Mondragon et. al., descubrió que, si bien muchas de estas enfermedades son prevenibles, las condiciones de vida insuficientes que afectan desproporcionadamente a los hispanos se configuran a partir de factores estructurales y sociales (como valores culturales, educación, ocupación y sistemas de apoyo social), que se conocen como determinantes sociales de la salud (SDOH) (2016). También se afirma en Velasco-Mondragon et. al. revisión de la literatura, los SDOH están implicados en las desigualdades en salud, definidas como condiciones de salud que afectan regular y desproporcionadamente a ciertas subclases socioeconómicas, étnicas y de género de la población (2016). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la SDOH como factores no médicos que influyen en los resultados de salud, así como las condiciones, fuerzas y sistemas que afectan la vida diaria (2024). Conectando la definición que LA OMS (2024) proporcionó y los hallazgos en Velasco-Mondragon et. al. revisión (2016), las desigualdades de salud a las que están sometidos los hispanos están relacionadas con su estatus socioeconómico, marco cultural, empleo, y ciudadanía o estado de documentación.

Estos SDOH juegan un papel importante dentro de las comunidades hispanas en los EE. UU. cuando giran en torno a la educación, el empleo y el estatus de ingresos. La OSM encontró que de los casi 63,3 millones de hispanos de 25 años o más, el 73,1% tenía al menos un diploma

de escuela secundaria, el 20,4% tenía un título de licenciatura o superior y solo el 6,8% tenía un título de posgrado o título profesional avanzado (2024). Además, cuando se compara con los blancos no hispanos hay una diferencia significativa, ya que el 94,2% tenía al menos un diploma de secundaria, el 39,5% tenía un título de licenciatura o superior y el 15,5% tenía un título de posgrado o un título profesional avanzado (HHS, 2024). El nivel de educación tiene un impacto significativo en la futura carrera de una persona que está interrelacionada con los ingresos. En 2022, El Departamento de Trabajo de los Estados Unidos registró que la tasa de desempleo de los adultos hispanos es más alta que la de los blancos no hispanos, a una tasa estimada de 4,3% en comparación con un 3,2% (2024). La tasa de desempleo va de la mano con el nivel de pobreza, donde en 2023 casi el 15% de las familias hispanas vivían por debajo del nivel de pobreza en los EE. UU. (HHS, 2024). También, la OSM informó que el ingreso promedio de 12 meses de los hogares hispanos fue de \$65.882, una cantidad que es consecuentemente menor cuando se compara con los ingresos de los hogares blancos no hispanos de \$80.404 (2024). El SDOH ayuda a los profesionales de la salud a entender cómo puede influir un individuo, y el uso del modelo socio-ecológico de Bronfenbrenner ayudará a mejorar no solo la preparación y respuesta ante desastres naturales, sino también la salud y el bienestar en general.

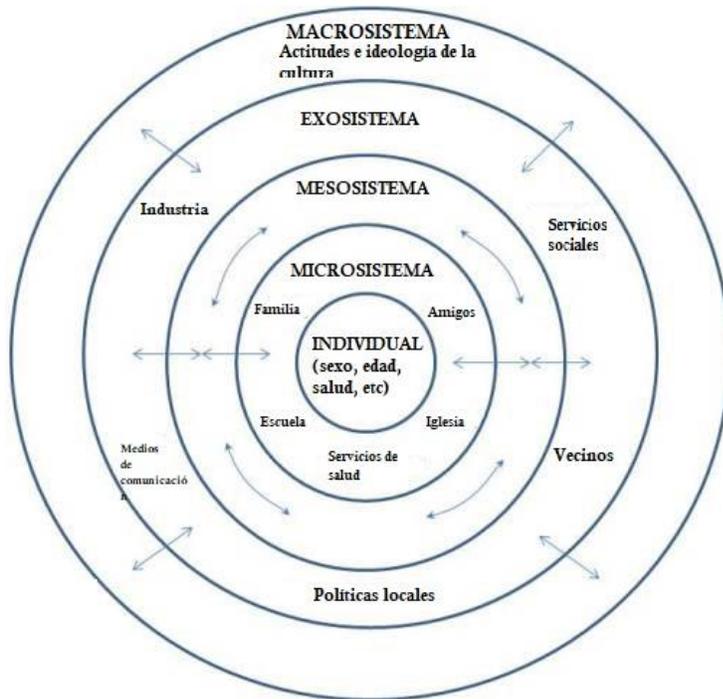
Como se ve en la figura uno, el modelo socio-ecológico de Bronfenbrenner adopta un enfoque ambiental para el desarrollo de los individuos a través de los diferentes entornos en los que participan y cómo estos entornos influyen en su cambio y en su desarrollo psicológico, moral y relacional (Lifeder, 2024). Son cinco sistemas que componen el modelo de Bronfenbrenner: el individuo, el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Lifeder, 2024). Cada una de estas divisiones dentro del modelo de Bronfenbrenner de los EE. UU. ayudará a esta revisión de la literatura, destacando los factores clave que influyen directamente en cómo los

hispanos se preparan y responden a los desastres naturales, así como investigar las preguntas guiadas mencionadas en el primer párrafo.

Entonces en este análisis, investigaré cómo los diferentes determinantes sociales influyen a las comunidades latinas en su preparación y respuesta a los desastres naturales en los Estados Unidos (EE. UU.). Las poblaciones de hispanohablantes en los EE. UU. son aparte de un grupo más susceptible para experimentar más riesgos de lesiones o muerte en un desastre natural debido a la falta de preparación (Sharpe & Wolkin, 2022). Además de los determinantes sociales se buscarán en la literatura científica algunas intervenciones basadas en evidencia que han demostrado ser exitosas en reducir la tasa desproporcionada de mortalidad causada por desastres naturales en la población latina y otras minorías de los EE. UU. Los determinantes socio demográficos y socio económicos en el marco socio ecológico, ayudará a establecer factores de riesgo desde múltiples perspectivas que influyen en la vida de las personas.

Por eso, las preguntas de investigación que guiaron este estudio son ¿Cuáles son los determinantes sociales que impactan la preparación y respuesta a los desastres naturales en las poblaciones Latinas de los EE. UU.? y ¿Cuáles son algunos programas o intervenciones basados en evidencia que se pueden implementar para reducir los factores de riesgo y los efectos de la falta de preparación en la población latina en los EE. UU.

Figura 1 – Un Modelo Socio-Ecológico de Bronfenbrenner



(Lifeder, 2024)

Revisión de la Literatura

Los determinantes sociales que incluyen en la tasa de mortalidad por desastres naturales y condiciones climáticas extremas reportados en la población latina de los Estados Unidos.

Nivel Individual

Para empezar, el primer nivel del modelo de Bronfenbrenner es el nivel individual. En este nivel hay muchos factores difíciles de controlar que influyen en el entorno social y físico de un individuo (Salihu et. Al., 2015). Se centra en factores que pueden incluir, pero no se limitan a, características físicas y cognitivas, creencias, autoconceptos, demografía y habilidades que pueden tener un efecto negativo o positivo en el entorno de un individuo (Scarneo et. Al., 2019).

La demografía como la edad de una persona es un componente importante dentro de la población hispana, ya que afecta no solo los aspectos físicos de la preparación y respuesta a los desastres naturales, sino también los psicológicos (Adepoju et al., 2022). El grupo de edad que tiende a ser más vulnerable y tiene un mayor riesgo de sufrir las consecuencias de desastres en las comunidades hispanas en EE. UU. son los adultos de 65 años o más (Adepoju et al., 2022). En 2015, el Pew Research Center informó que, de la población hispana total en EE. UU., el 21% de los hispanos de 65 años o más no hablaban inglés, el 9% hablaba inglés, pero con un bajo nivel de competencia, y solo el 4% de la población mayor hablaba inglés con fluidez (2015). Además, esta es una porción significativa de hispanos que enfrenta barreras lingüísticas, mientras que estudios han demostrado que el acceso al lenguaje es vital para una comunicación efectiva y para poder entender y responder a alertas de emergencia o instrucciones de preparación (Zhang et al., 2017). A través de estas publicaciones se destaca claramente la conexión entre cómo la falta de oportunidades para aumentar el dominio del idioma afecta negativamente a la población hispana de edad avanzada dentro de los EE. UU.

Aunque hay algunos aspectos negativos de ser parte de una población mayor, hay algunos aspectos positivos que lo acompañan. En el artículo "Desastres y comunidades: vulnerabilidad, resiliencia y preparación" de Paton y Johnston, se señala que la red social dentro de las comunidades hispanas puede facilitar el apoyo durante situaciones de emergencia, lo cual es extremadamente beneficioso, especialmente para los adultos mayores (2005). Las relaciones juegan a menudo un papel crítico en las percepciones de riesgo y resiliencia, y la investigación indica que depender de las redes familiares puede mejorar el apoyo y la información durante emergencias (Paton y Johnson, 2006). Las redes familiares y la cohesión comunitaria son vitales para fortalecer la autoeficacia, la preparación y los esfuerzos de recuperación dentro de las

poblaciones mayores, ya que necesitan más asistencia y recursos en situaciones urgentes (Paton y Johnson, 2006).

Además, el género también puede ser un factor determinante del género cuando se trata de influir en la preparación y respuesta ante desastres naturales. Las diferencias biológicas y sociales entre hombres y mujeres a menudo pueden ser la causa de limitaciones estructurales y de recursos que tienden a ser el comienzo de los efectos diferenciados por género de los desastres (World Bank, 2024). Según el World Bank, las mujeres tienden a tener más probabilidades de experimentar barreras para acceder a la información y los recursos necesarios para prepararse, responder y recuperarse efectivamente de un desastre (2024). Esto incluye el acceso a sistemas de alerta temprana, refugios seguros, cuentas bancarias para salvaguardar los ahorros y fuentes de ingresos estables (World Bank, 2024). El World Bank también informó en un estudio de que en los países donde las mujeres tienen un estatus socioeconómico más bajo, su tasa de mortalidad por desastres es típicamente más alta que la de los hombres (2024). Además, junto con el nivel socioeconómico, el nivel educativo de las mujeres hispanas ha disminuido con el tiempo, pasando del 11% en 1969 al 22% en 2009 (Velasco-Mondragon, 2016). Además, mientras que el menor nivel educativo se ha relacionado con menores tasas de morbilidad, mortalidad y depresión, estudios recientes sugieren que, entre las mujeres mexicanoamericanas nacidas en Estados Unidos, los niveles más altos de educación están asociados con un mayor riesgo de diabetes (Velasco-Mondragon, 2016).

Sin embargo, si bien hay muchos estudios e informes que han encontrado que las mujeres tienen un mayor riesgo de enfrentar más barreras para acceder a los recursos para prepararse y responder adecuadamente a las emergencias, los hombres representan el 70% de las muertes relacionadas con las inundaciones, en gran parte debido a su excesiva representación en las profesiones de rescate (World Bank, 2024). Los hombres hispanos tienden a tener una

representación por encima del promedio en empleos que los colocan en mayor riesgo durante desastres (construcción, agricultura o socorrista), lo que aumenta su exposición a peligros e impacta su capacidad de prepararse eficazmente (Velasco-Mondragon et. Al., 2016). Los estudios han demostrado que la inseguridad laboral y la dependencia del empleo inestable pueden afectar negativamente la preparación para desastres al dificultar el tiempo libre del trabajo para prepararse o evacuar (Tierney, 2012). La inseguridad laboral y el desempleo en los varones hispanos, particularmente aquellos de entornos socioeconómicos más bajos, pueden enfrentar barreras económicas que afectan su capacidad de invertir en la preparación para desastres. Las dificultades económicas pueden limitar la capacidad de comprar suministros de emergencia necesarios, asegurar un seguro o preparar hogares para posibles desastres (Velasco-Mondragon et. al., 2016). Esto es especialmente cierto para los hombres hispanos que viven en comunidades de bajos ingresos o inmigrantes, donde el acceso a recursos financieros es a menudo limitado.

Nivel del Microsistema

Determinantes sociales e interpersonales - servicios de salud, iglesia, escuela, amigos, familia.

El Nivel de Mesosistema

Una combinación o interacción de dos o más microsistemas o exosistemas.

El Nivel de Exosistema

Entornos que influyen indirectamente en el desarrollo de una persona, como determinantes institucionales - políticos locales, medios de comunicación, vecinos, servicios sociales, industria.

El Nivel de Macrosistema

Determinantes culturales - actitudes e ideología de la cultura y religión, políticas y leyes, el sistema de educación e influencias económicas.

Análisis

En esta sección del artículo, compararé diferentes determinantes sociales y observaré cómo afectan la salud de la comunidad hispana en los EE. UU., especialmente la mortalidad que es asociada a temperaturas extremas causados por desastres naturales y condiciones climáticas extremas. Hablaré de cómo interactúan los determinantes y cómo funcionan juntos o interactúan en los diferentes niveles del marco socio ecológico.

Conclusiones

Aquí es donde hablare sobre los aspectos más importantes sobre los diferentes niveles del modelo socio ecológico que tienen el mayor impacto en los resultados que experimentan las comunidades latinas. Recordaré a la audiencia la información clave que deben recordar, repasaré mi interpretación de mis hallazgos y abordaré qué determinantes creo que podemos cambiar para ayudar a disminuir los factores de riesgo que enfrentan estas comunidades.

Recomendaciones

En este parte del análisis proveeré información sobre intervenciones y acciones que creo que se pueden implementar para ayudar a disminuir los determinantes sociales que están causando una disparidad en la comunidad latina en los EE. UU. y el aumento de los riesgos de mortalidad por falta de preparación por desastres naturales; así como recomendaciones para futuras investigaciones que es necesario para impactar este problema.

Referencias

- Adepoju, O. E., Herrera, L., Chae, M., & Han, D. (2022). Optimizing Disaster Preparedness Planning for Minority Older Adults: One Size Does Not Fit All. *International journal of environmental research and public health*, 20(1), 401.
<https://doi.org/10.3390/ijerph20010401>
- Brodie, M., Flournoy, R., Altman, D., & Blendon, R. (2006). Health information, disaster preparedness, and social disparities. *Health Affairs*, 25(4), 877-886.
- Lifeder. (2024). Modelo ecológico de Bronfenbrenner. <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>
- National Oceanic and Atmospheric Administration [NOAA]. (2023). 2023: A historic year for U.S. billion-dollar weather and climate disasters. <https://www.climate.gov/news-features/blogs/beyond-data/2023-historic-year-us-billion-dollar-weather-and-climate-disasters>
- Paton, D., & Johnson, D. (2006). Disasters and communities: Vulnerability, resilience and preparedness. *Disaster Prevention and Management*, 15(3), 472-487.
- Pew Research Center. (2015, May 12). *English proficiency on the rise among Latinos*.
<https://www.pewresearch.org/social-trends/2015/05/12/english-proficiency-on-the-rise-among-latinos/>
- Salihu, H. M., Wilson, R. E., King, L. M., Marty, P. J., & Whiteman, V. E. (2015). Socio-ecological Model as a Framework for Overcoming Barriers and Challenges in Randomized Control Trials in Minority and Underserved Communities. *International journal of MCH and AIDS*, 3(1), 85–95.

- Scarneo, S. E., Kerr, Z. Y., Kroshus, E., Register-Mihalik, J. K., Hosokawa, Y., Stearns, R. L., DiStefano, L. J., & Casa, D. J. (2019). The Socioecological Framework: A Multifaceted Approach to Preventing Sport-Related Deaths in High School Sports. *Journal of athletic training*, 54(4), 356–360. <https://doi.org/10.4085/1062-6050-173-18>
- Sharpe, J. D., & Wolkin, A. F. (2022). The Epidemiology and Geographic Patterns of Natural Disaster and Extreme Weather Mortality by Race and Ethnicity, United States, 1999-2018. *Public health reports (Washington, D.C.: 1974)*, 137(6), 1118–1125. <https://doi.org/10.1177/00333549211047235>
- Statista. (2024). *Natural disasters*. <https://www.statista.com/topics/1714/natural-disasters/#topicOverview>
- Statista. (2024). *Share of Hispanic families living below the poverty line in the United States from 1990 to 2023*. <https://www.statista.com/statistics/205175/percentage-of-poor-hispanic-families-in-the-us/>
- Tierney, K. (2012). Disaster preparedness and resilience: The importance of gender and social factors. *Natural Hazards Review*, 13(2), 65-74. [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)NH.1527-6996.0000050](https://doi.org/10.1061/(ASCE)NH.1527-6996.0000050)
- Velasco-Mondragon, E., Jimenez, A., Palladino-Davis, A.G. *et al.* (2016). Hispanic health in the USA: a scoping review of the literature. *Public Health Rev* 37, 31. <https://doi.org/10.1186/s40985-016-0043-2>
- U.S. Department of Health & Human Services [HHS]. (2024). *Hispanic/Latino health*. Office of Minority Health [OMH]. <https://minorityhealth.hhs.gov/hispaniclatino-health>

Zhang, Y., & et al. (2017). Language access and disaster preparedness: A review of literature.
International Journal of Disaster Risk Reduction, 22, 179-188.